**无锡市南湖幼儿园班级项目活动方案**

活动名称： 拔萝卜

年龄段： 中二班

设计者： 马寻 张仕桢

单位名称： 无锡市南湖幼儿园

活动日期： 2023.9月——12月

**班级项目活动名称：拔萝卜**

1. **活动背景：**

《幼儿园教育指导纲要》中指出“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”《拔萝卜》是孩子们耳熟能详的中国传统故事。老爷爷一家齐力拔萝卜的情节激发了幼儿的绘本阅读兴趣，经典的《拔萝卜》儿歌旋律欢快、耳熟能详，也是很多幼儿较早在家庭中就能接触的歌谣。抓住幼儿喜爱阅读的这一契机，与孩子们共同欣赏中国传统民间故事，培养孩子们早期阅读的兴趣；和孩子们一起在发现问题、猜测想象、实验验证的游戏过程中，初步了解、感知“力”的概念，探究“力”的秘密，开启探索物理世界的大门。

1. **相关经验：**
2. 愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题，与同伴分享自己对萝卜的相关了解。
3. 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情，讲述比较连贯。
4. 能主动使用礼貌用语，在请他人帮忙一起拔萝卜时会使用：请、可以帮我等礼貌用语。
5. 能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节，并乐意与同伴共同进行故事表演。
6. 能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应，在老爷爷种出大萝卜时感到开心，在老爷爷拔不出萝卜时能够产生着急、担忧等情绪，体会作品所表达的情绪情感。
7. 愿意用图画和符号表达自己的想法，尝试用表征记录自己游戏观察中的发现或是猜测。
8. 敢于尝试有一定难度的活动和挑战，愿意参加拔河、掰手腕和拔萝卜等游戏活动。
9. 能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。
10. 能通过简答的调查收集信息，尝试通过观察、询问、采访等不同方式了解生活中的力。
11. 能感知和发现简单物理现象，如通过用力拉或拔使物体产生位置的变化。
12. **活动实施路径：（在活动实施路径中请用不同字体颜色标出1-2个可以支持幼儿进行深度学习的实施要点，每一个实施要点均要写详细，不要一句话带过）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动阶段** | **活动内容** | **组织方式** | **实施要点** |
| 第一阶段：拔萝卜 | 拔萝卜 | 自主阅读 | 引导幼儿阅读绘本《拔萝卜》，尝试用表征记录自己在绘本中的发现。 |
| 拔萝卜 | 集体活动 | 激发幼儿在音乐活动中表达故事内容的积极性。 |
| 体育活动：拔萝卜 | 集体活动 | 锻炼幼儿走、跑、弯腰等动作的协调性。锻炼幼儿的点数、认识颜色、记忆力、手眼协调能力 |
| 拔萝卜 | 区域游戏 | 幼儿再次在阅读区观看拔萝卜绘本，在表演去尝试进行绘本表演，或是演唱《拔萝卜》的歌曲。 |
| 拔萝卜问题 | 集体讨论 | 引导幼儿思考：谁的力气大？怎么证明他的力气比较大？ |
| 第二阶段：比力气 | 发现力 | 教学活动 | 通过一些生活中的常见现象发现力这一抽象概念的存在。 |
| 比力气 | 区域游戏 | 询问幼儿怎么知道谁的力气大？老师通过改变力的作用点让幼儿了解到力的大小和力的作用点有关。 |
| 力的大小 | 区域游戏亲子活动 | 发散思维如何测量力的大小，引导幼儿使用工具弹簧测力计。 |
| 力的方向 | 区域游戏亲子活动 | 引导幼儿思考力的方向和力的大小的关系，思考从不同角度拔萝卜用的力气一样多吗？ |
| 力的作用点 | 区域游戏亲子活动 | 引导幼儿思考力的作用点和力的大小的关系，思考从不同作用点拔萝卜用的力气一样多吗？ |
| 体会力的特性 | 集体教学区域游戏亲子活动 | 通过一些小实验发现力的特性：力的作用是相互的，力能改变物体的运动状态，力的作用是相互的，力可以叠加、传导。 |
| 第三阶段：再拔萝卜 | 探究影响拔萝卜的因素 | 集体讨论实验探究 | 思考哪些原因会影响拔萝卜：萝卜的大小、品种、泥土的湿润度、拔萝卜的方向、拔萝卜的作用点、拔萝卜的人数。 |
| 绘本创编——再拔萝卜 | 自主游戏 | 结合中国原创绘本，改编后半段拔萝卜的剧情，利用力学知识思考老奶奶如何正确的帮忙拔萝卜，体会团结合作的快乐。 |
| 延伸阶段： |  |  |  |

**预设网络图：**

